

проблема создания новых факторов, ориентирующих молодежь на освоение рабочих специальностей.

Уже отсутствует та часть крестьянской молодежи, которая в течение многих десятилетий пополняла рабочий класс. Слабо действует материальный фактор, побуждающий часть специалистов с высшим образованием идти в рабочие. Необходим поиск новых стимулов, которые могут способствовать увеличению численности молодых рабочих, успешно реализующих свои знания и способности, работая на современной технике.

#### Литература

1. Геннин В.И. Описание Уральских и Сибирских заводов. 1735. М., 1937. - С. 125
2. Татищев В.Н. Записки. Письма 1717-1757гг. Научное наследство М., Т.14, 1990 - С. 63.

Кораблева Г.Б.,

г. Екатеринбург

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НОРМЫ КАК ОБЪЕКТИВНАЯ ОСНОВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЩНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ

Объективной основой существования любых профессиональных общностей, безусловно, выступает обособленный вид профессиональной деятельности, но реализация взаимодействий в рамках или в связи с данным видом деятельности возможна только при наличии устойчивых образцов профессионального поведения, которое регулируется системой формальных и неформальных норм и стандартов.

При этом *нормы и стандарты профессионального поведения*, первоначально возникающие как обычай и традиция, позднее формализуются, закрепляются либо законодательно, либо на уровне уставов и инструкций. Неформальный характер происхождения профессиональных

норм и правил находит отражение в «неписаных» стандартах профессионального поведения.

Сохранение и воспроизводство неформальных стандартов и норм немыслимы без тесного взаимодействия профессиональных и общекультурных норм, характерных для той или иной нации или народа, поскольку зачастую они выступают специфической формой их функционирования. Например, нормы традиционной немецкой культуры труда ориентируют на аккуратность и порядок, основанный на четкой профессиональной специализации и должностном распределении обязанностей, тогда как в российской культуре сохраняются и воспроизводятся образцы «мастера на все руки», «левши, подковавшего блоху», которые несут в себе нормы и образцы профессионального поведения, ориентированные на природную сметливость, универсализм.

Сохранение и воспроизводство норм, правил и образцов профессионального поведения невозможны без механизмов передачи их из поколения в поколение. На современном этапе развития общества при многообразии профессий и свободы выбора профессиональной деятельности таким механизмом выступают системы профессиональных коммуникаций и профессионального образования. При этом передача правил, норм и образцов профессионального поведения может осуществляться как прямым, так и косвенным путем. Для прямого воспроизводства профессиональных норм во все века использовалась система наставничества и профессионального лидерства, благодаря которым формировался образ конкретной профессии, осваивались определенные стереотипы поведения.

Косвенным путем основы профессии и профессионального поведения усваиваются индивидом в процессе обучения на уровне неких, пусть и достаточно абстрактных, профессиональных стандартов, которые уже в рамках профессиональной деятельности способствуют идентификации человека как с профессией, так и с профессиональной общностью.

Формальные и неформальные профессиональные нормы и правила способствуют созданию устойчивых образцов профессионального поведения, без чего невозможно существование профессиональных ролей. Поскольку любая социальная роль - это образец поведения, определяемый социальной позицией и статусом личности в обществе.

Профессия педагога и воспитателя относится к числу древнейших профессий. В настоящее время в связи с дифференциацией педагогических профессий наблюдается процесс специализации педагогической деятельности, что приводит к структурированию профессиональной общности на профессиональные группы, внутри которых формируются свои нормы и правила внутреннего и межгруппового взаимодействия.

При этом специфика педагогической профессии в значительной степени определяется множественностью субъектов образовательно-воспитательного процесса, к числу которых относятся конкретное общество, формирующее объективные основы образовательного заказа с учетом уровня его развития.

его развития, органы государственной власти, отражающие потребности и интересы общества в образовательной деятельности в формализованной форме, учащиеся и их родители. Все эти субъекты оказывают влияние на систему профессиональных норм педагогов.

В связи с этим профессиональные нормы педагогического сообщества можно классифицировать по разным основаниям: по содержанию деятельности, по специфике взаимодействий внутри профессиональной группы и с другими субъектами образовательного процесса, по ценностному содержанию и т.д.

К профессиональным нормам, определяемых *содержанием деятельности*, относятся знание предмета деятельности, профессионализм в пределах квалификационной категории, соответствие уровня и вида формального образования требованиям деятельности и др. Эта группа норм имеет наиболее формализованный характер. Они нашли отражение в Законе

об образовании, государственных образовательных стандартах, положениях об аттестации, должностных инструкциях. Санкции за нарушение данных норм также имеют формальный характер: отказ в присвоении категории, понижение в должности и даже увольнение.

Другая группа профессиональных норм относится к *регулированию взаимодействий педагога с учащимися*. Они исторически менялись в условиях различных педагогических концепций. В условиях авторитарной педагогики преобладали правила подчинения воспитанника воле воспитателя. Нормами профессионального поведения здесь выступают догматизм, безапелляционность в суждениях, педагогическая бестактность и т. п. В гуманистической концепции воспитания нормы профессионального поведения педагога ориентированы на социальную защиту учащегося, его развитие: уважение к личности ребенка, терпимость и толерантность, педагогический такт, педагогическую справедливость и т. д.

Вместе с тем в педагогической профессии, как и в профессии врача, существует ряд профессиональных норм, которые имеют вневременной характер и отражают особую социальную значимость данной профессиональной общности. К ним относятся гражданская ответственность за результаты образования и воспитания, любовь к детям, педагогический долг, педагогическая самоотверженность и др. Сами по себе они формируют, моделируют идеальный образ педагога-воспитателя. Эта группа норм не зависит от уровня образовательной системы и действует как в группе педагогов дошкольного образования, так и вузовских преподавателей.

Как ни странно, несмотря на «древность» профессии педагога наименьшее отражение в формальных источниках и исследованиях нашли нормы внутрипрофессионального взаимодействия. Они имеют общедекларационный характер: уважение к коллегам, взаимопомощь и поддержка и др.

Особое значение профессиональных норм состоит в том, что они способствуют сохранению относительно постоянных черт

профессиональных ролей и стабильности профессиональной общности, что облегчает процесс идентификации себя с профессиональной группой. Профессиональная идентичность педагога в современных условиях связывается с определенным состоянием личности, уровнем ее развития, который задает профессия, и к которому стремится вся профессиональная группа, что и находит закрепление в профессиональных стандартах и нормах.

Одним из критериев профессиональной идентичности педагога становится значимость профессии и профессиональной деятельности как средства удовлетворения своих потребностей и развития своего индивидуального потенциала. Профессиональная идентичность проявляется в удовлетворенности трудом, профессией, карьерой, собой как личностью.

Процесс формирования профессиональной идентичности личности можно представить в виде цепочки последовательных этапов.

1) Профессиональная дифференциация, характеризующая существованием не только профессиональных, но и социальных различий, формирующихся на основе разделения общественного труда и системы социальной стратификации, что выступает объективной первоосновой процессов профессиональной идентификации в обществе.

2) Профессиональная категоризация, которая является субъективным оформлением профессиональной дифференциации и обозначает упорядочивание социального пространства по определенным профессионально и социально значимым признакам тем способом, который имеет смысл для данного субъекта.

3) Профессиональная номинация, посредством которой осуществляется отнесение субъекта к той или иной профессиональной категории, обозначающей и определенную социальную позицию.

4) Профессиональная сигнификация предполагает ассоциирование социальных практик субъекта с определенной профессиональной идентичностью.

Важным условием успешного протекания процесса формирования профессиональной идентичности личности являются стабильные социальные взаимодействия личности с профессиональной средой, что способствует как освоению профессиональных норм и стандартов, так и развитию самой профессиональной общности.

Краснянский А.В.,

г. Москва

## ФАТАЛЬНАЯ ОШИБКА В ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Введение

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – «Стандарты») общего образования второго поколения разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» [1], целями и задачами Федеральной целевой программы развития образования на 2006 – 2010 гг. [2]. «Стандарты» содержат требования к результатам освоения основных образовательных программ. Результаты освоения программы – это владение учениками определенными, знаниями, умениями, навыками и «компетенциями». Не всякое требование является стандартом. В стандарт могут быть включены только те требования, которые могут быть проверены объективными методами. Объективные методы – это методы, которые не зависят от чьей-нибудь воли и (или) желания. Объективным методом является, например, метод определения массы тела, основанный на законе тяготения (взвешивание). Закон тяготения – закон природы: никто не в силах изменить этот закон. Если будет доказано, что не существует объективных методов оценки (проверки) знаний, умений и навыков, то тем самым будет доказано, что Федеральные государственные образовательные стандарты не являются стандартами, а представляют собой произвольные требования к результатам освоения образовательных программ. Это и есть фатальная

ошибка.